

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012

„Všetky hlavné vetvy stromu, ktoré má mať, vyhádza zo svojho kmeňa hneď v prvých rokoch, takže neskoršie už netreba nič, len, aby rástli. A tak my musíme hneď v tejto prvej škole vštepovať človekovi všetko, čím ho chceme vystrojiť pre potrebu celého života.“

J. A. Komenský

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňovala podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, ktorý je prvým stupňom dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov. Je najvyšším platným kurikulárnym dokumentom, ktorý definuje požiadavky (ciele) spoločné pre všetky deti navštevujúce materskú školu. Určuje základné minimum (základné učivo vrátane požadovaných spôsobilostí, ktoré deti majú zvládnuť), ktoré garantuje štát prostredníctvom materskej školy a učiteliek, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Je východiskom na vytvorenie školských vzdelávacích programov konkrétnych materských škôl.

Materská škola podporovala osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjala schopnosti a zručnosti, utvárala predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravovala deti na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Rešpektovali sa rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície; diferencovali výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Pri uplatňovaní zážitkového učenia bol dôsledne premyslený obsah aktivít a volili sa formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovali sa osobitosti učenia sa detí predškolského veku.

Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Bol stimulovaný rozvoj tvorivého a kritického myslenia, deti pracovali spoločne, vzájomne sa rešpektovali.

Hra sa uplatňovala ako jedna z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Bol zachovaný hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Rešpektovali sme, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Materskú školu opustili dve predškolačky, ktoré dostali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

V záujme čo najúčinnejšieho rozvoja osobnosti dieťaťa sa pedagogický kolektív snažil vtiahnuť rodičov do spolupráce s materskou školou a zapojiť ich do výchovného spoločenstva. Takto chápaná spolupráca sa opiera o pozitívne postoje učiteliek k rodičom, postupne strácala formálny charakter a utvárali sa v nej medzi rodičmi a učiteľkami trvalejšie a osobnejšie vzťahy.

Prehľadili sme spoluprácu s miestnou samosprávou, ktorá nám vyšla s veľkorysou horlivosťou v ústrety. Vďaka nej prebehli na našej MŠ počas letných prázdnin veľké úpravy – namaľovali plot a preliezky, vymenili pletivo, omaľovali spáľňu, poskytli farbu na stoly a stoličky. Na plotoch sa zhotovili uzamykateľné bráničky, pretože predovšetkým kvôli psom sme museli vymeniť piesok z pieskoviska. Myslím, že peniaze, ktoré sme použili na jeho kúpu, sme mohli využiť aj iným spôsobom.

S ochotnou pomocou a šikovnosťou pani Evky Hanusovej sa naša spáľňa jej krásnymi maľbami zmenila na nepoznanie. Veľmi pekne ďakujeme.

Počítačmi, ktoré sme preniesli zo ZŠ, sme s pomocou Ferka Gajdoša zriadili počítačovú miestnosť, ktorú budeme nielen s deviatimi predškólakmi určite často využívať.

Ochotných rodičov, pripravených podať ruku k dielu, milo prekvapil p. Schnierer, ktorý plánované maľovanie stoličiek a stolov prevzal do svojej organizácie. V budúcom roku je naplánovaná rekonštrukcia nábytku, konkrétne výmena dvierok.

Chceme poďakovať všetkým, ktorí sú nám akýmkoľvek spôsobom nápomocní a neváhajú priložiť ruku k dielu.

Jana Vráblová, riad.